

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
г.Альметьевск Республики Татарстан

Дискуссионный Клуб для старшеклассников

« НАШ ГОЛОС »

(программа по формированию антикоррупционного
мировоззрения и правосознания
старшеклассников СОШ №1)

2022г

 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1C5AAA00C8AE6AB5490710263CAE210E
Владелец: Фардеева Расима Анваровна
Действителен с 04.07.2022 до 04.10.2023

Правила участия в дискуссионном Клубе

- Дискуссионный клуб представляет собой блок мероприятий.

- Его предназначение - свободное обсуждение актуальной проблемы

«коррупция»

- Обсуждаемые вопросы в Клубе должны быть актуальны и интересны для учащихся данного возраста.

Этикет дискуссионного Клуба

- Участники дискуссий могут принять участие в обсуждении любого для них интересующего вопроса

- Все спорные вопросы решаются через посредничество ведущего данных мероприятий (модератора), при этом его решение является последним и неоспариваемым.

- Участники Клуба вправе высказывать свою точку зрения и не соглашаться с мнением другого.

Запрещается

- Употребление ненормативной лексики

- Оскорбление участников дискуссии

Цель проведения занятий дискуссионного Клуба:

- Формирование у подростков негативного отношения к коррупции как к нежелательному явлению, через понимание причин возникновения этого явления и вреда, причиняемого им обществу.

- Повышение уровня правовой культуры школьников

- Распространение среди школьников знаний в области прав человека

- Инициирование диалога на данную тему и привлечение к нему как можно больше подростков

В течение месяца идёт подготовка к заседаниям дискуссионного Клуба, которое проходит ежемесячно в разнообразных формах (заседание

круглого стола, диспуты, дискуссии, пресс-конференции),
предусматриваются коллективные творческие дела, ролевые игры.

Оценка эффективности реализации программы

Оценочная деятельность включает в себя как оценку процесса, так и оценку результата.

Оценка процесса отвечает на вопрос о том, как проводилась программа и осуществлялась ли она в соответствии с принятым планом. Здесь мы используем два параметра – это *охват* (объем аудитории) и *качество* программы. Критерии эффективности проводимых мероприятий определяются по следующей схеме:

№	Мероприятия	Критерии эффективност и	Формы информации
1	Диспут «Коррупция: что это такое и почему на сегодняшний день она является проблемой?»	20 учащихся	Заседание школьной Думы
2	Диспут «Коррупция – понятие современное или историческое?»	20 учащихся	Выпуск школьной газеты
3	«Известны ли тебе формы коррупции?»	20 учащихся	Заседание Школьной Думы
4	«Имеет ли место коррупция в нашем районе?» пресс-конференция	20 учащихся	встреча с о/у ОБЭП УВД г. Альметьевск РТ, статья в районную газету «Знамя труда»
5	«На какие стороны жизни людей влияет коррупция?»	20 учащихся,	Привлечение педагогов –

	заседание круглого стола		историков школы
6	Акция «Это интересно!» (факты мировой практики борьбы с коррупцией)	78 учащихся	Распространение информации среди старшеклассников 9-10 классов
7	«Какая предусмотрена ответственность за совершение коррупционных актов в современном Российском законодательстве?» (пресс- конференция)	25 учащихся	Встреча с работником прокуратуры, заметка в районную газету «Знамя труда»
8	Коррупция или нет? (дебаты)	20 учащихся	Заседание Школьной Думы
9	Деловая игра «Верю – не верю !»	25 учащихся	
10	Деловая игра «Что, где, когда?»	25 учащихся	
11	Выпуск буклетов «ШОК» (ШКОЛЬНИКАМ О КОРРУПЦИИ)	78 учащихся	Распространение буклетов среди учащихся 9-10 классов
12	Анкетирование старшеклассников школы	78 учащихся	М.О. классных руководителей

Тематическое планирование работы дискуссионного клуба

Тема 1 (диспут) «Коррупция: что это такое и почему на сегодняшний день она является проблемой?»

Цель проведения: *формирование у подростков негативного отношения к коррупции как к нежелательному социальному явлению, через понимание причин возникновения этого явления и вреда, причиняемого им обществу.*

Тема 2 (диспут) «Коррупция – понятие современное или историческое?»

Цель проведения: *помочь понять подросткам доказать и осмыслить информацию о том, что понятие «коррупция» - историческое, и каковы были первые попытки борьбы с ней.*

Тема 3 (заседание круглого стола) «Известны ли тебе формы коррупции?»

Цель проведения: *знакомство с различными формами проявления коррупции в общественно-политической и социально-экономической жизни.*

Тема 4 (пресс-конференция, встреча с о/у ОБЭП УВД г.Альметьевск РТ)

« Имеет ли место коррупция в нашем районе?»

Цель проведения: *наиболее полно и достоверно преподнести информацию о состоянии данной проблемы и путях её решения в районе.*

Тема 5 (заседание круглого стола) «На какие стороны жизни людей влияет коррупция?»

Цель проведения: *обсудить, как коррупция влияет на экономическую, социальную и политическую сферу государства.*

Тема 6 Акция «Это интересно!»

(факты мировой практики борьбы с коррупцией)

Цель проведения: *проведение для старшеклассников школы информационных часов, рассказывающих о фактах мировой практики о коррупции*

Тема 7 (пресс- конференция с работником прокуратуры)

«Какая предусмотрена ответственность за совершение коррупционных актов в современном Российском законодательстве?»

Цель проведения: *знакомство с правовой реализацией привлечения лица к уголовной ответственности по факту коррупции*

Тема 8. (дебаты) «Коррупция или нет?»

Цель проведения: *разбор примеров коррупционных ситуаций.*

Тема 9 Деловая игра «Верю – не верю !»

Цель проведения: *выявление уровня знаний учащихся на тему коррупции и права*

Тема 10 Деловая игра «Что, где, когда?»

Цель проведения: *развитие интеллектуальных способностей, знакомство с юридическими законами*

Тема 11 Выпуск буклетов «ШОК» (ШКОЛЬНИКАМ О КОРРУПЦИИ)

Цель проведения: *посредством коллективного творческого дела распространение и агитация среди учащихся правовых знаний.*

Тема 12 Анкетирование старшеклассников школы

Цель занятия: *составление вопросов и исследование учащихся по данной теме.*

Методические рекомендации:

Тема: «Коррупция – понятие современное или историческое?» (диспут)

Цель проведения: *помочь понять подросткам доказать и осмыслить информацию о том, что понятие «коррупция» - историческое, и каковы были первые попытки борьбы с ней.*

История коррупции насчитывает не одно тысячелетие и является неотъемлемой частью человеческой цивилизации. Во все времена и везде, где жили люди, известны случаи, а иногда и массовые явления коррупции: в Древнем Египте, в Древнем Китае, в Греции, в Римской империи. Не исключением стало и наше государство. Сведения о коррупции на Руси появляются в летописях уже XIII века. Вместе с появлением коррупции известны первые попытки борьбы с ней. В нашей стране особое внимание борьбе с коррупцией уделялось при Иване III, Иване Грозном, Алексее Михайловиче Романове, Петре I, Николае I, Николае II.

Мздоимство на Руси упоминается в летописях уже XIII века. Первым, кто в нашей истории попытался законом ограничить действия любителей “запустить лапу” в государственную казну, стал Иван III (1462-1505).

Коррупция была головной болью не только высших представителей государственной власти, но и огромным злом для простого народа. Так, в 1648 году, во время правления Алексея Михайловича Романова (1645-1676), в Москве вспыхнул народный бунт против самых ненавистных чиновников-коррупционеров. В итоге царь был вынужден отдать на расправу толпе двух "министров" - воров: главу Земского приказа Плещеева и главу Пушкарского приказа Траханиотова.

Должное внимание борьбе с любителями поживиться за счет государевой казны уделял первый российский император Петр I (1682-1725). Так, после многолетнего следствия был обвинен в противозаконных действиях и повешен при всем честном народе сибирский губернатор Гагарин. А потом, через три года, четвертовали за взяточничество обер-фискал Нестерова, человека который изобличил Гагарина. Однако государственные мужи даже под страхом столь

мучительной казни продолжали использовать свое служебное положение в целях личной наживы.

Способствовал развитию коррупции получивший распространение при российском императорском дворе фаворитизм. Тем не менее, борьба с коррупцией оставалась явлением государственного значения. В изданном в 1845 году "Уложении о наказаниях уголовных и исправительных" предусматривалось два вида взяточполучательства: лихоимство и мздоимство. Статья 372 Уложения под лихоимством понимала принятие чиновником подарков лично или через посредников без нарушений обязанностей по службе. В статьях 373 – 376 Уложения предусматривалась ответственность за мздоимство, то есть за "получение материального подарка для совершения противоправного обязанностям службы деяния".

Российское Уголовное Уложение 1903 г. (ст.682) предусматривало ответственность служащих, вступающих в запрещенные им по роду службы имущественные сделки. В соответствии со ст.683 Уголовного уложения, наказывался служащий, "на ком лежала обязанность наблюдения за имущественными или иного имущественного договора предприятием, или производства торга, или надзора за указанными действиями, виновный в воспрещенном ему законом участии в сих предприятий или договоре, или законодательстве по договору от своего имени или от имени своей жены, или через подставное лицо".

Не смотря на все уложения и законы, на протяжении всего царствования дома Романовых коррупция оставалась немалой статьей дохода мелких и крупных чиновников. Для подтверждения этого достаточно вспомнить деятельность Григория Распутина во время царствования Николая II (1894-1917), который, пользуясь неограниченным доверием царской семьи, не забывал о собственном кармане. Можно также вспомнить балерину Кшесинскую и великого князя Алексея Михайловича, которые на пару за огромные взятки помогали фабрикантам получать военные заказы во время первой мировой войны.

Тема: «Известны ли тебе формы коррупции?» (заседание круглого стола)

Цель проведения: *знакомство с различными формами проявления коррупции в общественно-политической и социально-экономической жизни.*

Коррупция – это достаточно широкое явление во всем мире. В общественно-политической и социально-экономической жизни оно проявляется в различных формах: (примеры данных форм приводят учащиеся)

- Взятничество включает влияние на действия или решения должностного лица путем обещания, предложения или предоставления ему какой-либо выгоды.
- Растрата – кража ресурсов людьми, облаченными властью или контролем над какими-либо ценностями.
- Мошенничество – любое поведение, направленное на обман или на одурачивание человека или юридического лица, для собственной выгоды и ли выгоды третьей стороны.
- Вымогательство – принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие. Данное принуждение может быть осуществлено как при помощи насильственного, так и морального давления.
- Злоупотребление служебным положением незаконные операции с ценными бумагами – участие в сделках, приобретение должности или получение коммерческого интереса, что несовместимо с официальным положением и

обязанностями, с целью незаконного обогащения.

- Получение незаконного пособия, льготы или вознаграждения – получение должностным лицом чего-либо ценного от тех, кто хотел бы повлиять на принятие должностным лицом того или иного решения.

- Фаворитизм – назначение услуг или предоставление ресурсов родственникам, знакомым, в соответствии с их принадлежностью к партии, роду, религии, секте и другим предпочтительным группировкам.

- Незаконные пожертвования и вклады – правительство или политические партии

власти получают деньги в обмен на потакание юридическим лицам или каким-либо группам, делающим такие пожертвования и вклады.

Тема: « На какие стороны жизни людей влияет коррупция? »

(заседание круглого стола)

Цель проведения: *обсудить, как коррупция влияет на экономическую, социальную и политическую сферу государства.*

Коррупция оказывает разлагающее влияние на все стороны жизни людей.

Последствия коррупции: *экономические* – рост теневой экономики, замедление появления эффективных частных собственников,

неэффективное использование бюджетных средств, возникновение

бюджетных проблем страны, снижение доверительных отношений с

партнёрами..

Социальные – закрепление и увеличение имущественного неравенства;

формирование в общественном сознании представления о незащитности

граждан перед преступностью и перед властью.

Политические – уменьшение доверия к власти; падение престижа страны на

международной арене; угроза разложения демократических институтов и

другие.

Работа по группам :

1 группа Задача: *Определить причины коррупции*

- Несовершенство законов.

- Рост числа чиновников

- Недостаточно высокая оплата труда чиновников.

- Недостаточная эффективность работы правоохранительных органов

2 группа Задача: *Наметить пути решения данной проблемы*

- Совершенствование законодательства.

- Уменьшение количества чиновников

- Повышение зарплаты для действительно необходимых чиновников.

- Правовое просвещение по данному вопросу школьников

Тема: *Акция «Это интересно!»* (факты мировой практики о коррупции).) **Цель проведения:** *проведение для старшеклассников школы информационных часов, рассказывающих о фактах мировой практики о коррупции*

- По данным МВД за пятилетие (1995-2000 годы) общее количество выявления экономических преступлений возросло в 1,5 раза; взяточничества - в 2 раза; незаконных сделок с валютными ценностями - в 13 раз; контрабанды и нарушений таможенного законодательства в 27. Количество выявленных организованных преступных групп, имевших коррумпированные связи, возросло почти на четверть.

- Чаще всего привлекаются к ответственности за коррупцию: работники министерств, комитетов и структур на местах, сотрудники правоохранительных органов, работники кредитно-финансовой системы, работники контролирующих органов, работники таможенной службы, депутаты.

- В 1990 г. в Англии и Уэльсе за коррупцию к суду был привлечен один человек, но и тот не был осужден.

- Социологические исследования показывают, что 98% автомобилистов хоть раз в жизни давали взятку инспектору ГАИ.

- На Филиппинах для оформления прав собственности приходится пройти 168 бюрократических процедур в 53 государственных и частных учреждениях, на что требуется от 13 до 25 лет. В Египте требуется совершить 77 бюрократических действий в 31 государственном и частном учреждений, на что требуется от 5 до 14 лет. На Гаити процедура включает 111 бюрократических действий, на которые может потребоваться приблизительно 12 лет.

- В Италии после проведения операции "Чистые руки", направленной против коррупции, государственные затраты на строительство дорог сократились на 20 %.

- По подсчетам общественной организации "Технологии – XXI век" предприниматели тратят по всей стране на взятки чиновникам минимум 500 миллионов долларов в месяц.

Тема: *Какая предусмотрена ответственность за совершение коррупционных актов в современном Российском законодательства?*

(пресс- конференция с работником прокуратуры)

Цель проведения : *знакомство с правовой реализацией привлечения лица к уголовной ответственности по факту коррупции*

Вопросы для обсуждения данной темы:

- *Почему уголовное дело, связанное с коррупцией идёт длительное время?*

На основе собранных доказательств, определяется, совершило ли лицо преступление и какое преступление конкретно. В процессе квалификации деяния следователь, прокурор, судья производит анализ конкретного деяния с целью определения соответствия структуры этого деяния с составами преступлений, предусмотренных статьями Уголовного Кодекса Российской Федерации. Этот процесс достаточно длительный, иногда достигающий нескольких лет.

- *Какие законы о борьбе с коррупцией приняты в Российской Федерации?*

В настоящее время в Российской Федерации не принят закон о борьбе с коррупцией, однако, некоторые нормативные акты содержат ряд статей,

направленных на ее предотвращение. Основными из них являются Уголовный кодекс Российской Федерации и Федеральный закон "Об основах государственной службы Российской Федерации".

Другим нормативным актом, направленным на борьбу с коррупцией, является Федеральный закон "Об основах государственной службы Российской Федерации", принятый 5 июля 1995 года. Он устанавливает правовые основы организации государственной службы Российской Федерации и основы положения государственных служащих Российской Федерации. Антикоррупционные статьи данного закона накладывают определенные ограничения, связанные с государственной службой и устанавливают правила поступления на государственную службу и ее осуществление.

-Какие?

Так, государственный служащий не может занимать другую должность ни при каких условиях: ни по совместительству, ни по контракту. Он не может быть предпринимателем, акционером, иметь материальный интерес в банковских структурах, иначе говоря, иметь источник дохода от эксплуатации капитала. Он не может получать за свою дополнительную деятельность вознаграждение от других юридических и физических лиц. Государственный служащий не может состоять в близком родстве или свойстве с другими государственными служащими, если их служба связана с непосредственным подчинением и подконтрольностью одного из них другому. Кроме того, существует ряд законов о конкретных государственных служащих. Закон "О прокуратуре РФ" не разрешает совмещать службу в органах прокуратуры с работой на предприятиях, в учреждениях и организациях, за исключением научной и педагогической деятельности. Аналогичный запрет существует для судей (Закон "О статусе судей РФ"), и для работников милиции (Закон "О милиции").

- Какие статьи УГ РФ направлены на наказание преступлений за осуществление коррупции ?

Глава 30 Ст.286. Превышение должностных полномочий 285.

Злоупотребление должностными полномочиями

Ст. 287. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации.

Ст.288. Присвоение полномочий должностного лица.

Ст. 289. Незаконное участие в предпринимательской деятельности.

Ст. 290. Получение взятки Статья 291. Дача взятки.

Ст. 292. Служебный подлог.

Ст. 293. Халатность.

Глава 31.Ст.299. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности

Ст. 300. Незаконное освобождение от уголовной ответственности

Ст. 302. Принуждение к даче показаний.

Ст. 304. Провокация взятки либо коммерческого подкупа.

Ст. 305. Вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта.

Ст. 309. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонения от них.

Тема: «Коррупция или нет?» (дебаты)

Цель проведения: *разбор примеров коррупционных ситуаций.* (Ситуации приводятся как руководителем дебатов, так и учащимися)

«Коррупция - это использование субъектом управления своих властных полномочий вопреки интересам службы из личной заинтересованности».

«...Коррупция - это явление в сфере социального управления, выражающееся в злоупотреблении субъектами управления своими властными полномочиями путем их использования в личных (в широком смысле - индивидуальных и групповых, материальных и иных) целях».

Коррупция – это «злоупотребление служебным положением в корыстных целях».

Вопрос «Коррупция или нет?»

- Проявление признательности, благодарности.

- Обычная плата за услугу, за работу.

- Проявление подхалимажса.

- Злоупотребление служебным положением

- Взятничество.

По данным критериям обсуждаются следующие ситуации:

«Водитель, нарушивший правила, чтобы не платить штраф в банке в полном объёме платит некоторую сумму сотруднику ГИБДД. Сотрудник не требует денег, но и не отказывается от них» (взяточничество) **КОРРУПЦИЯ**, так как в результате злоупотребления служебным положением сотрудник ГАИ нанес вред государству, которое не получило сумму штрафа.

«Пациент в больнице делает подарки или платит врачу за внимательное отношение и обслуживание. Врач этого не требует, но и от подарка не отказывается» (проявление признательности) Пациент выражает благодарность врачу за внимание, а его действия не предполагают обмена, то это действие не коррупционное.

«Человек быстрее других продвигается по службе, потому что является родственником или знакомым чиновника» Согласно УК РФ это не коррупция

Тема: Деловая игра «Что, где, когда?»

Цель проведения: развитие интеллектуальных способностей, знакомство с юридическими законами

В классе располагаются столики и стулья по количеству команд. Каждая команда состоит их шести игроков. Перед началом игры у каждой команды должны быть карточки для ответов и ручки. В течение игры команды отвечают на одни и те же вопросы. Это происходит следующим образом:

Ведущий зачитывает всем командам один и тот же вопрос, называя его порядковый номер. Допускается однократное повторение текста вопроса.

После текста вопроса ведущий дает команду "Время!", что служит сигналом начала отсчета времени, отведенного игрокам на обсуждение. Сопешание по командам проходит в течение одной минуты.

После окончания времени, отведенного командам на обсуждение, им дается 30 секунд, для того, чтобы записать и сдать карточку с ответом.

После этого ведущий объявляет правильный ответ и зачитывает следующий вопрос.

За правильный ответ команда получает один балл

Игра состоит из 10 вопросов, после первых десяти пятиминутный перерыв.

После всех семнадцати вопросов жюри объявляет предварительные итоги .

Вопросы

1. Перед вами - перо страуса. Скажите, почему у древних египтян оно считалось символом справедливости?

Ответ: У страуса стержень пера делит опахало на два абсолютно равные половинки, а у всех других птиц - не равные.

2. Закончите, пожалуйста, афоризм американского юриста и писателя Луиса Брандейса: "Если мы хотим добиться уважения к закону, мы сначала должны создать..." Что?

Ответ: "...закон, достойный уважения".

3. Где, по мнению поэта И. Бродского, недостаток пространства компенсируется избытком времени?

Ответ: в тюрьме.

4. А.Н. Радищев проехав из Петербурга в Москву, описал беспорядки на этой дороге. А кто, проехав из Петербурга в Саратовскую губернию через Пензу, вскрыл злоупотребления на своем пути?

Ответ: Хлестаков.

5. Эта женщина, по словам У. Черчилля, заработала на преступлениях больше, чем любая другая, больше даже, чем знаменитая Лукреция Борджиа. Кто она?

Ответ: Агата Кристи.

6. В конце восьмидесятых годов один испанский журналист выпустил книгу, по аналогии с известной книгой названная "Повелители колец". Но была она вовсе не фантастической, а наоборот, посвящена вопросам вполне земным: коррупции. Говорилось в ней о пяти кольцах. О чём эта книга?

Ответ: о коррупции в Международном Олимпийском Комитете.

7. Однажды некий российский губернатор жаловался графу Алексею Григорьевичу Орлову, что его недоброжелатели распускают о нем слухи, что он берет взятки. "Вот-вот, – сокрушенно поддакивал Орлов. – То же самое было со мной в Италии, где обо мне ходили слухи, будто я за бесценок скупаю и похищаю старинные произведения искусства. Но эти слухи сразу же прекратились..." После чего же прекратились эти слухи, по словам Орлова?

Ответ: ...после того, как я прекратил делать это.

8. Из какого дерева раньше в России чаще всего фальшивомонетчики подделывали печати?

Ответ: Фальшивые печати чаще всего изготавливались из липы. Отсюда слово "липовый" - фальшивый).

9. На ярмарке игрушек под названием "Мир детства" в один из дней выставки проводился конкурс на лучшую игрушку года. Для определения лучшей игрушки всем посетителям выдавались бюллетени, в которых надо было отметить понравившуюся игрушку. Некоторые фирмы, желая победить в конкурсе, давали за голоса "взятки". В результате победили не лучшие игрушки, а те, в пользу которых их производители давали "взятки". А что использовали в качестве "взятки"?

Ответ: игрушки.

10. В Италии уже много лет осуществляется национальная программа борьбы с коррупцией – "Чистые руки". И уже много лет, как говорят ироничные итальянцы, она находится в поисках одного небольшого предмета. Какого?

Ответ: мыла.

Жюри обязано: до начала игры проинформировать команды о порядке своей работы; принимать и рассматривать протесты, поданные в

установленном регламентом порядке, сообщать принятое по поданным протестам решения до подведения окончательных итогов игры.

Жюри имеет право: привлекать к работе с правом совещательного голоса любых экспертов, в том числе и участников соревнований; по результатам разбора протестов вносить изменения в итоговую таблицу; налагать санкции на участников соревнований; не рассматривать ответы на вопросы, сданные несвоевременно.

Ведущий обязан: контролировать время обсуждения вопросов участниками игры; перед каждым вопросом объявлять его порядковый номер; предупредить команды о возможном наложении на них определенных санкций.

Ведущий имеет право: накладывать определенные санкции на участников игры и на всех присутствующих в зале.

Тема: Деловая игра «Верю – не верю !»

Цель проведения: выявление уровня знаний учащихся на тему коррупции и права

Все участники упражнения становятся в колонну в середине комнаты. С одной стороны от них на стене находится табличка "ДА", с другой "НЕТ". Ведущий читает вопросы, которые начинаются со слов "Верите ли вы, что...". После того как вопрос прочитан, участники отходят к одной из табличек, в зависимости от своего мнения. По итогам каждого вопроса, те учащиеся, которые верно заняли позицию, получают по одному жетону. Все участники вновь становятся в середину комнаты. Побеждает тот, кто в итоге всего упражнения наберет наибольшее количество жетонов.

Вопросы:

1. Верите ли вы, что первым в России смертную казнь за взятки ввел Иван Грозный? (Да).
2. Верите ли вы, что избирательное право женщинам в России было предоставлено раньше, чем в Англии и Франции? (Да).

3. Верите ли вы, что в настоящее время в Российской Федерации принят закон о борьбе с коррупцией? (Нет).
4. Верите ли вы, что для получения работы на таможне в Албании взятки дают менее 10% будущих должностных лиц? (Нет. Более 50% должностных лиц, работающих на таможне, "покупают" свои должности).
5. Верите ли вы, в Османской империи с взяток официально брали налоги? (Да).
6. Верите ли вы, что в настоящее время возраст получения избирательного права в России равен 20 годам? (Нет. Он равен 18 годам).
7. Верите ли вы, что согласно современному английскому законодательству, все, что не может быть съедено за 45 минут следует считать взяткой? (Да).
8. Верите ли вы, что согласно действующему в Российской Федерации Уголовному кодексу уголовная ответственность граждан по преступлениям о коррупции наступает с 16 лет? (Да).
9. Верите ли вы, что Московский Государственный институт международных отношений лидирует, опережая другие вузы по величине взятки при поступлении? (Да).
10. Верите ли вы, что в 196 г. до н. э. Ганнибал возвращаясь в Карфаген, и, стремясь наладить нормальную жизнь республики, он первым делом объявил войну гладиаторским боям? (Нет. Он объявил войну коррупции и обновил состав правительства).
11. Верите ли вы, что в Анголе доходы от нефти составляют порядка 90% годового бюджета в 3-5 миллиарда долларов. Верите ли вы, что 1 миллиард из этих денег ежегодно разворовывается. (Да).
12. Верите ли вы, что в 1912 году в бухгалтерских книгах одной московской фирмы была обнаружена статья расходов, специально отведенная на взятки? (Да).
13. Верите ли вы, что в древнем Китае состоятельные люди носили личные перстни - печати с гравировкой отпечатка пальца владельца? (Да).

Тема: « Анкетирование старшеклассников школы»

Цель занятия: *составление вопросов и исследование учащихся по данной теме.*

1. Скажите, что Вы думаете о коррупции в России?

А) Коррупция – острая проблема, и меня это очень беспокоит

Б) Коррупция – острая проблема, но меня лично это не касается.

В) Коррупция вообще не является острой проблемой.

2. Что Вы знаете о фактах проявления коррупции?

А) Я и члены моей семьи лично сталкиваются с такими фактами

Б) Знаю о таких фактах из рассказов людей, заслуживающих доверия

В) Слышал о таких фактах от малознакомых людей, из сообщения прессы, TV, радио

Г) Ничего не знаю о таких фактах

3. Как Вы думаете, кто более опасен для нашего общества: взяточдатель или взяточполучатель?

А) Тот, кто дает взятку, более опасен

Б) Тот, кто получает взятку, более опасен

В) Одинаково опасны

Г) Вообще не представляют опасности

4. По каким причинам чиновники берут взятки?

А) Взятничество практически остается безнаказанным

Б) Вынуждены брать т.к у них низкая зарплата

В) Низкий моральный уровень

Г) Всех это устраивает



5. Коррупция – создание противоправной устойчивой связи одного или нескольких должностных лиц в целях незаконного получения материальных благ. А как Вы относитесь к коррупции?



А) Равнодушен –



Б) Иногда вынужден участвовать сам



В) Не вижу ничего плохого



Г) Осуждаю



6. Как на Ваш взгляд большинство граждан относятся к коррупции?



А) Равнодушны



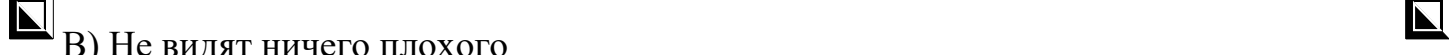
Б) Иногда вынуждены участвовать сами



В) Не видят ничего плохого



Г) Осуждают



7. Какие уголовные меры могли бы повлиять на коррупционеров?



А) Введение высшей меры наказания (как в Китае)



Б) Конфискация имущества и заключение под стражу на длительный срок



В) Запрет в дальнейшем работать в государственных органах



Г) Главное – не суровость наказания, а его неизбежность



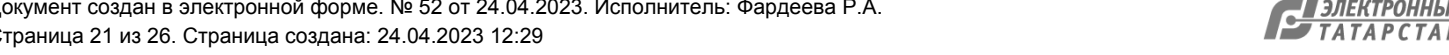
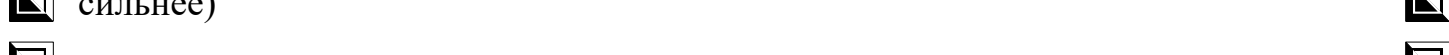
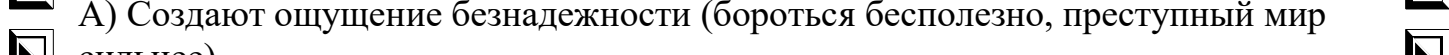
8. Какие чувства вызывают у Вас произведения современной Российской литературы, кино публикаций в СМИ в плане борьбы с коррупцией?



А) Создают ощущение безнадежности (бороться бесполезно, преступный мир сильнее)



Б) Порождают оптимизм (зло всегда будет наказано, органы правопорядка вызывают уважение) В) Никаких чувств не вызывают





9. Какую роль играют органы государственной власти в отношении коррупции?



А) Борются с коррупцией

Б) Мирятся с коррупцией

В) Организуют коррупцию

Г) Не знаю

10. Каковы на Ваш взгляд причины коррупции в России?

А) Коррупционность высших руководителей государства

Б) Низкая заработная плата чиновников всех уровней

В) Зависимость судебных органов от органов исполнительной власти

Г) Несовершенство законов



Тема: *Выпуск буклетов «ШОК»* (ШКОЛЬНИКАМ О КОРРУПЦИИ)

Цель проведения: *по средством коллективного творческого дела распространение и агитация среди учащихся*

Скажем коррупции "НЕТ!"

Что такое коррупция?

Коррупция как социальное явление - это разложение управленческого аппарата, основанное на использовании чиновниками своего служебного положения в корыстных целях».

Коррупция – это «социальное явление, характеризующееся подкупом -продажностью государственных или иных служащих и на этой основе корыстным использованием ими в личных либо в узкогрупповых, корпоративных интересах официальных служебных полномочий, связанных с ними авторитета и возможностей».

«Коррупция - ...социальное явление, заключающееся в корыстном использовании должностным лицом органов государственной власти и управления своего служебного положения для личного обогащения».

Взятка

Связана с исполнением обязанностей служебного характера, Обе стороны сделки преследуют выгоду, сделка осуществляется скрытно

Подарок

Не связан с исполнением обязанностей служебного характера, это дар при отсутствии встречной передачи вещи, права или обязанности, обладает качеством публичности

Яша – мальчик без мозгов,
Поступать он в вуз готов,
Школу вот закончил он
И купил себе диплом.
Поступает в институт –
Преподы деньжаток ждут.
Яше лишь 17 лет,
Водит он кабриолет.
Остановят – взятку на!
Покупные и права.

Вот однажды в бар пришел.
Выпить заказал крюшон.
Яша маленький еще,
Не дает здесь ничего.
Официантке денег дал,
Водки, пива заказал.
Он надрался хуже пьяниц
И пошел гулять, буянить,
Окна все побил в домах
И нагнал на всех он страх

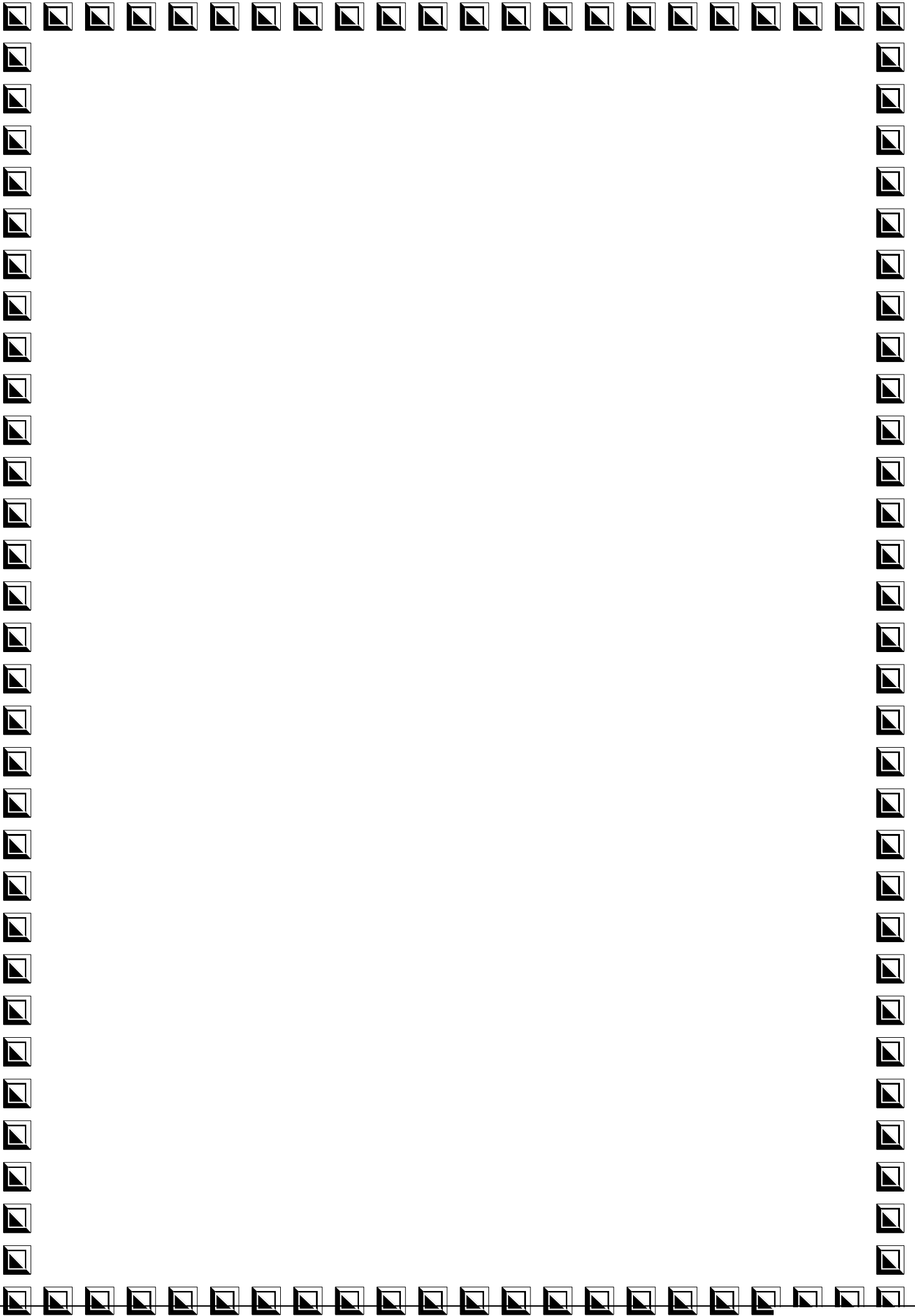
Тут приехала милиция –
Забрали Яшу в вытрезвитель,
Возбудили ему дело,
И на месяц загремел он.
Но кошелёчек был с собой,
Взятку дал – ушел домой.
Можно весело прожить, если
деньги всем дарить!

Вы согласны с этой ситуацией?



ШОК
(Школьникам о коррупции)






Лист согласования к документу № 52 от 24.04.2023
Инициатор согласования: Фардеева Р.А. Директор
Согласование инициировано: 24.04.2023 12:30

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Фардеева Р.А.		 Подписано 24.04.2023 - 12:30	-